

DEPARTAMENTO DE ÁRABE

Programación Nivel
Básico 1, Básico 2 y
Básico 3
Curso 2009-2010

ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS
Santa Cruz de Tenerife

Profesora: M^a Isabel Guillén Rodríguez

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se siguen las directrices marcadas por el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas (en adelante, MCERL), así como la de la legislación vigente en materia de enseñanza de idiomas, educación de adultos y normativa de Escuelas Oficiales de Idiomas.

Se utiliza una metodología basada en el enfoque por tareas. Para el proceso de alfabetización del alumnado se han elaborado materiales propios. Para adquirir los conocimientos necesarios para la lecto-escritura en árabe es necesario desarrollar nuevas destrezas de la psicomotricidad fina (por el cambio de dirección en la lecto-escritura), por lo que se hace necesario trabajar estas destrezas de manera práctica en el aula durante bastante tiempo. Dado que al alumnado adulto es más difícil mantenerlo ocupado en este tipo de tareas, se han de desarrollar actividades de muy diversa índole para llevarlas a cabo, a través de muchos materiales prácticos (anuncios comerciales, cajas de productos, envoltorios de alimentos...).

Una vez superados los rudimentos de la lecto-escritura árabe se seguirá el libro de texto seleccionado:

“An-nafura” A1 (libro del alumno, libro de ejercicios y CD) para primer nivel de básico, segundo y parte del tercero, y, a continuación, se seguirá con el libro de texto, Al-yadual” A2. Este material ha sido elaborado expresamente para la enseñanza en las EOI, por profesores de EOI y atendiendo a las directrices del MCERL.

PROGRAMACIÓN NIVEL BÁSICO ÁRABE

Se persigue que al final del Nivel Básico el alumno sea capaz de usar el idioma en situaciones conocidas o habituales que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su entorno a un nivel básico y suficiente para desenvolverse), tanto en la forma hablada como escrita, expresarse y ser capaz de entender

a nativos del idioma, interactuando y mediando con gestos y frases cortas. También se enriquecerá el conocimiento de la Lengua Árabe con un conocimiento paralelo de su cultura.

PRIMER CURSO

El primer curso de lengua árabe prevé contemplar un periodo de alfabetización, aproximadamente las ocho primeras semanas, y así iniciar a los alumnos en la escritura y la lectura del nuevo idioma. La asimilación del alfabeto árabe, la corrección lectora y en consecuencia el nuevo sistema fonético estará incluido en los objetivos del programa y tendrán su valor correspondiente en la evaluación final del curso.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Primero Nivel Básico (B1)

Al finalizar el primer curso el alumno estará en condiciones de realizar las siguientes actividades:

Lenguaje hablado

*Mantener conversaciones sencillas, en lenguaje estándar, relacionadas con las funciones lingüísticas de este nivel.

*Comprender oralmente conversaciones adecuadas a este nivel

*Hacerse entender por hablantes en situaciones sencillas, reproduciendo el sistema fonológico del árabe con un grado de corrección aceptable, tanto en lo que a sonidos, pausas, encadenamientos fónicos, entonación, ritmo y acento se refiere.

Lenguaje escrito

*Identificar y reproducir con un grado de corrección aceptable los grafismos empleados para la representación de los fonemas árabes, tanto en su versión de imprenta como manual, así como los signos auxiliares: las vocales, el "sukun", la "sadda" y la "wasla".

*Leer textos apropiados a sus conocimientos, comprenderlos y

responder a preguntas sencillas sobre su contenido.

*Rellenar formularios con información personal

*Escribir notas breves y correspondencia personal sencilla: postales.

Interacción social

*Desenvolverse de forma que pueda comprender y ser comprendido.

*Expresar de forma sencilla sus necesidades más básicas y sus preferencias.

Competencia gramatical

Al término del primer curso el alumno estará en condiciones de:

*Discriminar y articular con un grado mínimo de corrección los sonidos propios del sistema fonológico árabe. La corrección no será perfecta pero le debe permitir establecer una comunicación efectiva con los hablantes de esta lengua.

*Utilizar el sistema y expresar las relaciones más básicas entre las distintas partes del discurso hablado y escrito.

Para superar el Nivel Básico I, el alumno:

*Estará en condiciones de reconocer y representar el sistema gráfico de la lengua, tanto en la versión de imprenta como manual, y de los signos auxiliares.

*Estará en condiciones de establecer contacto social básico que incluya saludos y presentaciones, expresiones de agradecimiento y disculpa, también deberá ser capaz de hacer descripciones muy sencillas; solicitar permiso, dar y pedir información adecuada al nivel.

*Deberá haber asimilado los fonemas vocálicos breves y largos, las consonantes silbantes, la distinción entre las letras solares y lunares y el fenómeno de la pausa en la oración nominal.

*El caudal léxico deberá alcanzar el dominio activo/pasivo de unos 400/600 palabras relacionadas con los campos semánticos de la información personal y la rutina diaria y el léxico imprescindible para escribir notas breves y postales.

*Deberán manejar las estructuras fundamentales de la lengua

árabe y los siguientes elementos: el sustantivo (género, número, singular y dual, determinación e indeterminación, caso), demostrativos (de proximidad y lejanía), pronombres personales independientes y afijos, adjetivos (género, determinación e indeterminación, caso y concordancia), partículas interrogativas: "ma?", "man?", "hal?", "mada?", "ayna?", la "idafa", verbos regulares e irregulares. La oración nominal: expresión de las ideas de ser o estar, haber y tener y la oración verbal en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas. La coordinación, la disyunción y la relación adversativa. El tiempo presente.

Contenidos funcionales
*Saludar
*Presentarse y presentar a alguien
*Preguntar sobre alguien
*Preguntar sobre algo
*Expresar las relaciones familiares
*Hablar sobre las relaciones personales, familiares y sociales
*Relacionarse con otras personas
*Proponer hacer algo: aceptar y rechazar
*Disculparse
*Hablar sobre las relaciones humanas: las relaciones no familiares
*Preguntar por el estado de ánimo
*Pedir permiso: concederlo y negarlo
*Hablar sobre lo que hace alguien en un momento determinado
*Describir, básicamente, a alguien su físico y su indumentaria
*Invitar: aceptar y rechazar
*Presentarse: hablar sobre la gente. Hablar de la familia
*Preguntar sobre un lugar determinado y procedencias
*Pedir y ofrecer indicaciones. Describir la casa
*Preguntar sobre alguien en concreto

Contenidos gramaticales
*El alifato y sus formas
*Signos auxiliares: las vocales y el "sukun"
*Fenómenos fonéticos: la "sadda", la "wasla", la "madda" y el "alif Mansura"
*El singular: el nombre, los pronombres independientes y afijos; masculino y femenino, lanista, los demostrativos de proximidad y lejanía
*La interrogación: "ma" y "man"?
*Los números de 0 a 10
*El singular: pronombres afijos a un nombre femenino, determinación e indeterminación, conjugación del imperfectivo
*El vocativo
*La interrogación: "mada"?
*El artículo: la asimilación
*Los números del 11 al 19
*El dual: pronombres independientes, pronombres afijos, la conjugación del imperfectivo
*La negación: "laysa" y el nombre, "la" y el verbo
*La interrogación: "ayna" y "ila ayna"?
*La conjunción: "wa" y "am"
*Los números decimales del 20 al 1000
*Adverbios de lugar

Contenidos léxicos
*Saludos
*Presentación. Datos personales
*Nacionalidades y patronímicos
*El alojamiento. La casa: partes de la casa y mobiliario
* Vocabulario básico en general, material escolar, colores, animales, comidas, bebidas, días de la semana, meses, adjetivos calificativos.

Contenidos fonéticos
*Consonantes y consonantes largas
*Vocales y vocales largas. Los diptongos.
*Deletrear

*Las vocales breves y largas
*Las consonantes largas
*El acento
*Las letras solares y lunares: la asimilación
*El fenómeno de la "wasla"
*El fenómeno de la pausa

UNIDADES DIDACTICAS

Objetivos Unidad 0:

- .- Dar la bienvenida.
- .- Saludar.
- .- Responder al saludo.
- .- Despedirse.

Aspectos socioculturales:

Fórmula de cortesía para saludar

Objetivos Unidad 1:

- .- Identificarse.
- .- Pedir información.
- .- Aceptar una invitación.
- .- Expresar acuerdo.
- .- Agradecer.
- .- Dar la bienvenida.
- .- Despedirse.
- .- Presentarse.
- .- Reaccionar ante una presentación.
- .- Saludar y responder.

Aspectos socioculturales:

Personajes famosos del mundo árabe.

Objetivos Unidad 2:

- .- Pedir información.
- .- Dar información.
- .- Pedir confirmación.
- .- Describir una casa.

Aspectos socioculturales:

El uso de los baños públicos en el mundo árabe.

Distribución de la casa y los espacios en la casa en el mundo árabe.

Objetivos Unidad 3:

- Despedirse.
- Describir a la familia.
- Pedir disculpa.
- Identificar a otros miembros de la familia.
- Presentar ante una presentación.

Aspectos socioculturales:

Expresión utilizada para expresar alegría o regocijo ante algo o alguien.

Variaciones de registro de la lengua. Lenguaje familiar

OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Segundo Nivel Básico (B2)

Al finalizar el segundo curso del Ciclo Elemental, el alumno deberá:

Contenidos
*Ser capaz de comunicarse en las situaciones sociales con un nivel mínimo adecuado al curso de segundo. Además, sabrá ofrecer ayuda, pedir cosas, mantener una conversación telefónica, expresar opiniones y preferencias, expresar planes y proyectos, describir lugares, objetos y la apariencia física de las personas.
*Utilizar de forma adecuada las construcciones básicas aprendidas en primero. Utilizar expresiones de cantidad, el presente, el imperativo, adverbios de lugar, tiempo y modo.
*Manejar un vocabulario activo/pasivo de 1000/1200 palabras relativas a su entorno habitual, temas tratados en clase y los adquiridos a través de la lectura.
*Reproducir e identificar los fonemas de la lengua árabe con un grado de corrección que permita la comunicación y ser capaz de reproducir e identificar el acento en palabras aisladas.

Contenidos funcionales
*Reconocer a una persona por su descripción e indumentaria
*Expresar duda y certeza
*Describir objetos

*Expresar cumplidos
*Expresar la posesión
*Hacer propuestas: aceptar, rechazar, excusarse
*Expresar opiniones, ofrecer excusas
*Valorar objetos y situaciones
*Expresar lo que se siente en un determinado momento
*Invitar: aceptar, rechazar, excusarse
*Felicitarse por escrito
*Pedir prestado algo a alguien
*Ofrecer ayuda: aceptar y rechazar
*Exponer problemas
*Discutir y justificar los propios argumentos
*Sugerir hacer algo a alguien: aceptar y rechazar
*Expresar la opinión y explicarla

Contenidos gramaticales
*Determinación e indeterminación
*La adjetivación (concordancia)
*La "idafa"
*El dual
*el nombre
*Los adjetivos de colores
*Pronombres afijos al verbo y a la partícula
*El plural
*el plural fracto de los seres racionales
*el plural femenino regular
*La negación del nombre
*"la" y el nombre
*La negación absoluta
*Los números
*El plural:
*Pronombre independientes
*Conjugación del imperfectivo
]El tiempo presente
*La interrogación "a la"?, "a laysa"?, "liman"?
*Significado de algunas preposiciones
*El plural:
*Pronombre afijos al nombre, al verbo y a la partícula

*El plural fracto de los nombres irracionales
*Conjugación del imperfectivo
*Concordancia del verbo con el sujeto
*La interrogación: "kam?" y "ayy?"
*Conjugación de "laysa"

Contenidos léxicos
*El alojamiento: la casa, el hotel
*El cuerpo humano: el rostro, características físicas, adjetivos calificativos (de sentimientos y estados de ánimo)
*La ropa. Accesorios. Precio. Formas de pago.
*Los colores
*La comida. Nombres de las diferentes comidas del día.
*El restaurante
*Comprar en el mercado
*Profesiones. Lugares de trabajo. Lugares de ocio. Actividades de la casa y los estudios
*Partes del día. Días de la semana. Meses.
*Vocabulario relacionado con el día a día
*Algunas fiestas árabes e islámicas
*Conmemoraciones

Contenidos fonéticos

<p>La fonética es un aspecto de la lengua que se trabaja globalmente y de forma progresiva. se perfeccionará su conocimiento del sistema vocálico y consonántico y los aspectos relacionados con los fenómenos de la pausa y la "wasla", además de la acentuación, el ritmo y la entonación.</p>
--

UNIDADES DIDACTICAS

Objetivos Unidad 4:

- .- Ofrecer ayuda
- .- Ofrecerse a hacer algo
- .- Proponer
- .- Prohibir o denegar.
- .- Sugerir
- .- Excusarse por un tiempo.
- .- Pedir disculpa.

Aspectos Socioculturales:

Descripción tres fórmulas de cortesía que se utilizan para dirigirse a una persona que está realizando un trabajo. La primera se utiliza en la zona del Magreb, la tercera en la zona del Mashreq, mientras que la segunda es más neutra y se puede escuchar en cualquier país árabe.

Objetivos Unidad 5:

- .- Describir.
- .- Expresar conocimiento y desconocimiento
- .- Preguntar por sentimientos
- .- Expresar diversos estados de ánimo y sentimientos.

Aspectos Socioculturales:

Es costumbre en los países árabes saludar ofreciendo el codo en vez de la mano si ésta está sucia o se ha realizado la ablución. Como en la comida tradicional árabe se come con la mano, cuando llega alguien durante la comida se ofrece el codo o no se saluda y se dice, para justificar esta descortesía:

Objetivos Unidad 6:

- .- Invitar
- .- Ofrecer algo
- .- Ofrecerse a hacer algo
- .- Informar y anunciar.
- .- Ofrecer ayuda
- .- Aceptar una invitación u ofrecimiento
- .- Declinar una invitación u ofrecimiento
- .- Dar la bienvenida
- .- Pedir disculpas

Aspectos Socioculturales:

Días de la semana, orden de los días según el país.
Relación de la religión islámica con la vida cotidiana.

Objetivos Unidad 7:

- Rectificar, corregir o matizar.
- Dar la enhorabuena por la compra
- Interesarse por algo
- Atraer la atención
- Dar una orden
- Pedir algo.
- Expresar lo que nos gusta o desagrada
- Aconsejar
- Pedir opinión

Aspectos Socioculturales:

Costumbres de estrenar ropa en las fiestas musulmanas y felicitar a las personas que estrenan la ropa.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Tercero Nivel Básico (B3)

Al finalizar el tercer curso del Ciclo Elemental, el alumno deberá:

Contenidos

*Ser capaz de comunicarse, mantener conversaciones sencillas adecuadas al nivel básico que corresponde. Además, podrá mantener una conversación telefónica, expresar opiniones, expresar planes e intenciones, describir lugares y hechos en tiempo pasado. Expresar y Pedir explicaciones y necesidades.

*Comprender oralmente conversaciones adecuadas e este nivel. Desenvolverse de forma que pueda comprender y ser comprendido en situaciones de la vida diaria.

*Manejar un vocabulario activo/pasivo de 1000/1200 palabras relativas a su entorno habitual, temas tratados en clase y los adquiridos por diversas lecturas.

*Reproducir e identificar los fonemas de la lengua árabe con un grado de corrección que permita la comunicación y ser capaz de reproducir e identificar el acento en las palabras aisladas.

CONTENIDOS FUNCIONALES
*Expresar felicidad y enfado
*Expresar y preguntar por intenciones o planes
*Interesarse por algo acontecido en el pasado
*Informar y anunciar un hecho en el pasado
*Expresar una opinión y pedir opinión
*Practicar los puntos cardinales
*Dar una orden (positiva y negativa)
*Pedir algo
*Sugerir
*Aceptar y rechazar una petición
*Expresar preferencia. Preguntar por gustos
*Dar y pedir permiso
*Invitar. Ofrecer algo
*Expresar aprobación o desaprobación
*Expresar aprecio o simpatía
*Preguntar por obligación y necesidad
*Describir lugares
*Describir el tiempo
*Expresar sensaciones físicas
*Comparar personas o cosas
*Pedir aclaración o repetición de una información
*Identificarse
*Presentarse formalmente
*Pedir y ofrecer servicios

CONTENIDOS GRAMATICALES
*La adjetivación (concordancia)
*Los adjetivos de colores
*Pronombres afijos al verbo y a partículas como "Inna"
*El plural sano masculino/femenino de seres racionales e irracionales
*El plural fracto masculino y femenino
*El dual masculino y femenino.
*Diferentes tipos de negaciones "la", "lam", "laysa" y "lan"
*Partículas para expresar límite local y temporal "jatta", "ila"

*Los números cardinales del 1 al 100.
*Los números ordinales del 1 al 10
*La partícula “qad” , intención de posibilidad.
*Conjugación del tiempo perfectivo
*Diferencia entre las partículas “an” y “anna”
*Partículas interrogativas
*Verbos de opinión
*Preposiciones
*Uso de partículas para elegir preferencia
*El futuro próximo
*El tiempo subjuntivo y el yusivo
*Conjugación completa del verbo “laysa”. Respuestas a preguntas negativas con la partículas “kalla” y “bala”
*Conectores coordinantes
*El Imperativo (órdenes negativas y afirmativas)
*Determinantes indefinidos
*Participios activos y pasivos

CONTENIDOS LÉXICOS
*Números ordinales del 1 al 10
*Vocabulario de viajes. Adjetivos y actividades relacionadas con los viajes
*Medios de transporte
*Los puntos cardinales
*Adjetivos de sabores y sensaciones
*Los alimentos. Vocabulario relacionado con los alimentos y compras
*Las medidas. Los envases.
*La ropa. Estructura de un zoco
*El restaurante y las comidas. Nombres de comidas tradicionales árabes
*Meses del año
*Las asignaturas
*Vocabulario del medio físico y del clima
*Los animales
*La hora. Horarios, fechas, planes
*Vocabulario relacionado con las actividades cotidianas

CONTENIDOS FONÉTICOS

La fonética es un aspecto de la lengua que se trabaja globalmente y de forma progresiva. Se perfeccionará su conocimiento del sistema vocálico y consonántico y los aspectos relacionados con los fenómenos de la pausa y la "wasla", además de la acentuación, el ritmo y la entonación.

Objetivos Unidad 8:

- .- Expresar felicidad y enfado
- .- Mostrar preferencia
- .- Preguntar por intenciones o planes
- .- Expresar la voluntad o intención de hacer algo

Aspectos Socioculturales:

Presentar muestras de documentos de identificación de países árabes.

Objetivos Unidad 9:

- .- Comprobar que se ha comprendido un mensaje
- .- Interesarse por algo acontecido en el pasado
- .- Informar y anunciar un hecho pasado
- .- Expresar una opinión.

Aspectos Socioculturales:

Saludo cuando se regresa de viaje. Hospitalidad en mundo árabe.

Objetivos Unidad 10:

- .- Dar una orden (positiva y negativa)
- .- Pedir algo
- .- Sugerir
- .- Aceptar/rechazar una petición
- .- Expresar preferencia
- .- Pedir/Dar permiso

Aspectos Socioculturales:

El regateo en los países árabes. El reciclaje y la limpieza.

Objetivos Unidad 11:

- .- Invitar
- .- Ofrecer /Proponer algo
- .- Aceptar /Rechazar una invitación u ofrecimiento
- .- Expresar aprobación
- .- Expresar desaprobación

Aspectos socioculturales:

Costumbres tradición árabe: no beber agua en las comidas.

Objetivos Unidad 12:

- .- Expresar la intención o la voluntad de hacer algo en el futuro
- .- pedir consejo
- .- Preguntar por intenciones o planes
- .- Presentar o presentarse con carácter oficial
- .- Reaccionar ante una presentación
- .- Expresar aprecio y simpatía
- .- Pedir que alguien que aclare o explique algo
- .- Preguntar por la obligación y la necesidad
- .- Responder a la obligación y a la necesidad.

Aspectos socioculturales:

Conocer el sistema tradicional de enseñanza en los países árabes y el actual.

Al- yadual A2

Objetivos Unidad 1:

- .- Adquirir vocabulario del medio físico y el clima.
- .- Utilizar, presentar y practicar el vocabulario del medio físico.
- .- Describir el clima.
- .- Comprender descripciones de lugares.
- .- Describir tiempo.
- .- Adquirir vocabulario de animales.
- .- Comparar personas o cosas.
- .- Conocer a través de la lectura el participio activo y pasivo del verbo árabe.

Aspectos socioculturales:

El perro es un animal poco querido por los árabes.

En los países árabes utilizan un colirio natural, se usa en la actualidad con fines estéticos.

Objetivos Unidad 2:

- Adquirir vocabulario sobre viajes.
- Expresar la intención o la voluntad de hacer algo.
- Informar y aclarar sobre acontecimientos futuros.
- Aprender y escribir la hora.
- Aprender la utilización de los marcadores del discurso.

Aspectos socioculturales:

En las habitaciones de los hoteles de los países árabes se indica la dirección de la Meca para realizar el rezo.

En los paneles de información de los aeropuertos de los países árabes, en el período de peregrinación, aparecen anunciados los vuelos que son expresamente fletados para transportar a los peregrinos. los pasajeros van ya vestidos con los atuendos blancos de la peregrinación.

Objetivos Unidad 3:

- Adquirir y utilizar vocabulario sobre turismo.
- Expresar necesidad.
- Comprender las indicaciones para dirigirse a algún lugar.
- Indicar y entender direcciones.

Aspectos Socioculturales

En la zona de oriente, la gasolina se vende por galones y no por los litros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Durante el curso escolar se impartirán 144 horas lectivas. Para todos los cursos y niveles se establecen dos periodos de evaluación,

La primera evaluación incluirá todas las actividades realizadas desde septiembre a finales de enero, y la segunda evaluación de febrero a principios de junio (A lo largo de cada cuatrimestre el alumno realizará un mínimo de 5 pruebas. Las pruebas de clase se avisará, y estas no se repetirán si el alumno falta a clase).

La evaluación ha de ser continua, formativa, integradora y personalizada. En el aula se fomentará la coevaluación y la autoevaluación.

De manera progresiva y continua, el profesor hará un seguimiento de la progresión de los alumnos. La información estará basada en la

observación directa en el aula, en los resultados de distintas pruebas periódicas que incluirán las cuatro destrezas comunicativas, así como el uso de la gramática y del léxico. Los alumnos recibirán información relativa a los errores cometidos, facilitándoles los criterios de evaluación y calificación utilizados por el profesor.

Se valorarán también la participación y los hábitos de trabajo del alumno.

Considerando la evaluación como parte del proceso formativo, el profesor velará porque en la evaluación se tengan en cuenta diferentes funciones:

- Diagnóstica, destinada a conocer el punto de partida del alumnado.
- De reconocimiento, destinada a definir el itinerario formativo que el alumno debe seguir.
- De progreso, dominio y aprovechamiento, que permite apreciar el grado de aprovechamiento y nivel de dominio logrado por parte del alumno al final del curso.
- Informativa.
- Certificadora, destinada a reconocer y acreditar oficialmente el dominio lingüístico. Se realiza al concluir cada nivel.

La evaluación de las enseñanzas se realizará teniendo en cuenta como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en los currículos de cada nivel.

En el caso de los cursos no conducentes a certificación (Básico 1, Básico 2) la evaluación vendrá determinada, por un lado, por la superación de una prueba de dominio elaborada por el Departamento, que se celebrará coincidiendo con el final de las actividades lectivas de cada cuatrimestre del curso escolar, y las calificaciones obtenidas durante la evaluación de progreso del alumno.

La calificación final de aprovechamiento se obtendrá calculando la media aritmética entre los resultados obtenidos, con la condición de que en la prueba de dominio se obtengan al menos 4 puntos sobre un máximo de 10.

También se podrá superar el curso cuando en la prueba de dominio se obtengan 5 ó más puntos, sobre una escala de 10, con independencia de la calificación obtenida en la evaluación de progreso.

La calificación final se expresará en los términos APTO o NO APTO.

En caso de que el alumnado no asista, como mínimo, al 65% del total de horas lectivas previstas, la calificación final vendrá determinada únicamente por el resultado obtenido en la prueba final de dominio.

En los cursos conducentes a certificación: Nivel Básico (B3), la evaluación vendrá determinada por la superación de una prueba específica de certificación, que se celebrará únicamente en el mes de junio de 2010.

La prueba constará, en todos los niveles, de cuatro partes independientes:

- **Comprensión de lectura**
- **Comprensión auditiva**
- **Expresión e interacción escrita**
- **Expresión e interacción oral**

TAREAS:

- **Comprensión de lectura.**

Constará de un mínimo de tres tareas, a partir de textos auténticos o de similares características, de tipología y fuentes diversas, las tareas podrán ser de ejercicios de opción múltiple, de respuesta breve, de emparejar textos y epígrafes, de rellenar huecos de un banco de ítems, etc.

- **Comprensión auditiva.**

Constará de un mínimo de tres tareas, a partir de textos orales auténticos o de similares características, en soporte de audio o video, de tipología y fuentes diversas, las tareas podrán ser de ejercicios de opción múltiple, de respuesta breve, de completar una tabla o un esquema de notas, de emparejar textos y epígrafes, etc.

- **Expresión escrita.**

Constará de un mínimo de dos tareas. El alumno deberá redactar uno o más textos de diversa tipología. La producción escrita se evaluará con arreglo a las siguientes competencias:

- pragmática: cumplimiento del objetivo, adaptación del contenido a las convenciones organizativas, y la organización de la información.
- Lingüística: uso del vocabulario, estructuras y formas gramaticales, así como la corrección ortográfica y uso de los signos de puntuación.
- Sociolingüística: adecuación del registro, propósito y situación, uso de formas y expresiones lingüísticas condicionadas por lo social.

- **Expresión oral.**

Constará de un mínimo de dos tareas. El alumno deberá producir un discurso fonológico y también participar en discursos interactivos.

La producción oral se evaluará con arreglo a las siguientes competencias:

- pragmática: cumplimiento del objetivo, adaptación del contenido a las convenciones organizativas, y la organización de la información.
 - en la tarea expositiva: la organización y estructuración del discurso.
 - en la tarea de interacción: la naturalidad, el uso de conectores y marcadores de la conversación.
- Lingüística: uso del vocabulario, estructuras y formas gramaticales, así como el ritmo, la entonación y la claridad de la expresión.
- Sociolingüística: adecuación del registro, propósito y situación, uso de formas y expresiones lingüísticas condicionadas por lo social.

La prueba de certificación se considerará superada cuando se dé alguna de las siguientes condiciones:

- se haya obtenido al menos 5 puntos en cada una de las 4 partes.
- se consiga una nota global de 5 puntos, siempre que no se tenga menos de 4 puntos en alguna de las partes.
- Se hayan alcanzado, al menos, 4 puntos en la calificación global de la prueba de certificación, siempre que no se tenga una nota inferior a 4 puntos en alguna de las partes, y se haya cursado el idioma durante el año académico y obtenido una calificación de APTO en la evaluación de aprovechamiento del nivel.

Quien haya superado por evaluación de aprovechamiento un nivel, aunque no haya superado la prueba de certificación correspondiente, está exento de la prueba de clasificación para acceder al primer curso del nivel inmediato superior.

Derecho a reclamar

De acuerdo con la normativa vigente, cualquier alumno que considere que el proceso de evaluación no se ha ajustado a lo establecido, podrá presentar reclamación dentro de los 3 días siguientes a la publicación de los resultados.